



АВА-ЦЕНТР «Моя Планета», г. Сочи

www.moaplaneta.com

sochi@moaplaneta.com

adler@moaplaneta.com

+7 (800) 500 59 58

+7 (918) 916 29 10 Центр-Сочи

+7 (918) 616 29 10 Центр-Адлер

ПРАЙС-ЛИСТ АВА-терапия

с 01.06.2023 на 2024/2025 учебный год

№	Наименование работ, услуг	Длительность	Цена (руб.)			
			Клиенты с 2019/ 2020/2021	Клиенты с 01.06.2023		
1	Консультация онлайн	45 мин	3 000	3 500		
2	Первичная консультация	1 ч	5 500	6 000		
3	Тестирование	1 ч	2 600	2 900		
4	Индивидуальные занятия АВА терапии	1 ч	2 100	2 400		
5	Супервизия	1 ч	1 500	2 000		
6	Индивидуальная программа	1 академ. год	16 000	18 000		
7	Обновление программы	Раз в год	8 000	10 000		
8	«Мой дистант»	6 ч курации, супервизия	17 100	19 400		
9	«Моя АВА с мамой»	12 ч курации, супервизия	32 700	36 800		
10	«Мои орбиты», 4 часа в неделю	16 часов АВА, 3 часа курации, супервизия	42 900	XXX		
11	«Мои успехи», 4,5 часа в неделю	18 часов АВА, 3 часа курации, супервизия	47 100	53 900		
13	«Мои возможности», 6 часов в неделю	24 часа АВА, 4 часа курации, супервизия	62 300	71 200		
14	«Моя Планета», 7,5 часов в неделю	30 часов АВА, 4 часа курации, супервизия	74 900	85 600		
15	«Мои Достижения», 10 часов в неделю	40 часов АВА, 6 часов курации, супервизия	101 100	115 400		
16	Написание характеристики	1 ч	2 600	2 800		
17	Диагностика (АФК/СИ/Логопед)	1 ч	2 900	3 200		
18	АФК/СИ/Логоритмика/Логопед	50 мин	Разовое посещение	8 занятий(1800, одно занятие в абонем.)	Разовое посещение	8 занятий (2000, одно занятие в абонем.)
			1 900	14 400	2 200	16 000
19	Консультация психолога	1 ч	Разовое посещение	5 сессий(1500, одно занятие в абонем.)	Разовое посещение	5 сессий (1500, одно занятие в абонем.)
			2 000	7 500	2 000	7 500
20	Мой первичный прием по программе «Раннее вмешательство»	1 час	5 500	6 000		
21	Тестирование/ Курация по программе «Раннее вмешательство»	1 час	2 600	2 900		

22	Индивидуальная программа «Раннее вмешательство»	1 академ. год	14 000	16 000
23	Обновление программы «Раннее вмешательство»	Каждые 3 месяца	12 000	14 000
24	«Раннее вмешательство»	12 ч курации, 4 ч Сенсорной интеграции/Логопед, 1 ч Супервизии	47 600	52 800

* Перед включением в группу консультация с куратором

Что такое АВА-терапия?

Это терапия, основанная на научном направлении – прикладном анализе поведения. Эффективность данного подхода в помощи детям с аутизмом и другими нарушениями развития научно доказана, и грамотно реализуемое вмешательство имеет хорошие результаты.

Центр «Моя Планета» специализируется на проведении индивидуальных и групповых АВА-занятий детьми

Перед началом индивидуальных АВА-занятий проводится диагностика навыков ребенка, выявляются дефициты, особенности поведения, преграды обучения и на основании проведенного теста, после согласования с родителями целей вмешательства, составляется индивидуальная программа.

Как проходят занятия?

Работа проводится индивидуально, на занятиях мы отрабатываем различные навыки, такие как понимание речи, обучение ребенка взаимодействовать и общаться с окружающими, формирование речевых и игровых навыков, обучение навыкам самообслуживания, работа над нежелательным поведением и многое другое. Задания по ходу занятия чередуются, формат может быть различным: как более структурированным, так и игровым. Это зависит от возраста ребенка, уровня его навыков и от целей занятия.

Кто проводит занятия?

Занятия проводят квалифицированные поведенческие специалисты – терапевты. Все специалисты проходят внутреннюю аттестацию центра, а также имеют специальное образование в сфере прикладного анализа поведения. Программу каждого ребенка составляет куратор, он отслеживает прогресс ребенка по программе, наблюдает работу на занятиях и ежемесячно встречается с родителем для обсуждения текущих задач и прогресса ребенка.

С какой частотой проходят занятия?

Экспериментально доказано, что чем большее количество часов АВА-терапии получает ребенок – тем быстрее он будет осваивать навыки и обобщать (то есть применять) их в повседневной жизни. Мы настоятельно рекомендуем посещать занятия не менее 6 часов в неделю (это как правило 3-4 раза в неделю по 1,5-2 часа). Только таким образом мы сможем обеспечить успешные условия для развития навыков наших учеников. 4-6 часов в неделю – это минимально возможное количество занятий в неделю. Мы предлагаем разные пакеты занятий которые включают до 20 часов занятий в неделю. Помните о том, что если ребенок не смог приобрести навыки в обычных условиях – значит ему требуется значительно больше времени, чтобы достичь уровня развития своих сверстников.

Мы считаем, что нет необучаемых детей, АВА терапия всегда приносит результат. У каждого ребенка свой потенциал, и мы помогаем его полной реализации!

АВА (Прикладной анализ поведения) – это доказанный метод коррекции аутизма, эффективность которого подтверждена множеством исследований.

ЗАДАЧИ, которые решает АВА в коррекционной работе с детьми с особенностями развития:

1. Структурированное обучение ребенка навыкам.
2. Коррекция социально неприемлемого поведения.

№	Наименование услуг	Услуга
---	--------------------	--------

1	Первичная консультация	<p>Встреча родителя и ребенка с двумя специалистами: куратором и терапевтом. На первичной консультации происходит:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● знакомство с семьей и ребенком; ● семья задает все волнующие вопросы куратору и озвучивает свои пожелания; ● куратор рассказывает о методе АВА, о том, как работает этот метод, подробно расспрашивает родителя об особенностях ребенка, уточняет запрос и рассказывает над чем работают на занятиях АВА; ● терапевт знакомится с ребенком, тестирует мотивационные стимулы, определяет, чем можно заинтересовать ребенка, оценивает навыки ребенка. <p>По результатам встречи куратор пишет отчет для родителя (на 1-1,5 листа) где указывает то, что увидел терапевт и куратор во время наблюдения за ребенком.</p>
2	Тестирование	<p>Тестируем по VB-MAPP: Это инструмент, который позволяет определить дефицит навыков у ребенка. Во время тестирования специалист смотрит:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● как ребенок взаимодействует с окружающими, ● пользуется ли он речью, ● каким образом он обращается с просьбами, ● на каком уровне ребенок понимает речь (насколько сложные инструкции и сочетания слов), ● есть ли у ребенка навыки имитации (повторения за другим человеком), в том числе и имитации речи, ● оценивается ряд визуальных навыков, ● навыков игры.
6	Программа	<p>Программа, на один академический год:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● описание результатов теста с графическим результатом и расшифровкой. тестируем по VB-MAPP, ● прописанные цели, ● подробные протоколы по выполнению этих целей, ● прилагаемые чек-листы, в которых терапевты будут фиксировать выполнение заданий. <p>Программу получает родитель на руки.</p>
8	«Мой дистант»	<p>Дистанционное сопровождение ребенка куратором по программе (6 часов в месяц):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 4 часа - 4 встречи с родителем; ● 1 час - просмотр 4 видео по 15 минут; ● 1 час - аналитическая работа, корректировка эл. чек листов, кураторский отчет. <p>Супервизии (сопровождение работы по кейсу ребенка специалистом, имеющим международный сертификат)</p>
9	«Моя АВА с мамой»	<p>Сопровождение куратора дистанционно по программе ребенка (12 часов в месяц):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2 часа - корректировка протоколов, ведение куратором чек-листов, написание отчета; ● 10 часов – это 2,5 часа в неделю прямого наблюдения за работой родителя либо 5 дней по 0,5 часа, либо 3 дня по 50 минут. <p>Супервизии (сопровождение работы по кейсу ребенка специалистом, имеющим международный сертификат)</p>
10	«Мои основы»	<p>12 часов индивидуальных занятий АВА в месяц. Сопровождение куратора по программе ребенка (2 часа в месяц):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 0,5 часа - беседа с родителем; ● 1 час - наблюдение ребенка на занятии; ● 0,5 часа - аналитическая работа, корректировка эл. чек листов, кураторский отчет.

		Супервизии (сопровождение работы по кейсу ребенка специалистом, имеющим международный сертификат)
11	«Мои орбиты»	16 часов индивидуальных занятий АВА в месяц. Сопровождение куратора по программе ребенка (3 часа в месяц): <ul style="list-style-type: none"> • 0,5 часа - беседа с родителем; • 1,5 часа - наблюдение ребенка на занятии; • 1 часа - аналитическая работа, корректировка эл. чек листов, кураторский отчет. Супервизии (сопровождение работы по кейсу ребенка специалистом, имеющим международный сертификат).
12	«Мои успехи»	18 часов индивидуальных занятий АВА в месяц. Сопровождение куратора по программе ребенка (3 часа в месяц): <ul style="list-style-type: none"> • 0,5 часа - беседа с родителем; • 1,5 часа - наблюдение ребенка на занятии; • 1 часа - аналитическая работа, корректировка эл. чек листов, кураторский отчет. Супервизии (сопровождение работы по кейсу ребенка специалистом, имеющим международный сертификат).
13	«Мои возможности»	24 часа индивидуальных занятий АВА в месяц. Сопровождение куратора по программе ребенка (4 часа в месяц): <ul style="list-style-type: none"> • 0,5 часа - беседа с родителем; • 2 часа - наблюдение ребенка на занятии; • 0,5 часа - аналитическая работа, корректировка эл. чек листов, кураторский отчет. Супервизии (сопровождение работы по кейсу ребенка специалистом, имеющим международный сертификат).
14	«Моя Планета»	30 часов индивидуальных занятий АВА в месяц. Сопровождение куратора по программе ребенка (4 часа в месяц): <ul style="list-style-type: none"> • 0,5 часа - беседа с родителем; • 2 часа - наблюдение ребенка на занятии; • 1,5 часа - аналитическая работа, корректировка эл. чек листов, кураторский отчет. Супервизии (сопровождение работы по кейсу ребенка специалистом, имеющим международный сертификат).
15	«Мои Достижения»	40 часов индивидуальных занятий АВА в месяц. Сопровождение куратора по программе ребенка (6 часов в месяц): <ul style="list-style-type: none"> • 0,5 часа - беседа с родителем; • 3 часа - наблюдение ребенка на занятии; • 2,5 часа - аналитическая работа, корректировка эл. чек листов, кураторский отчет. Супервизии (сопровождение работы по кейсу ребенка специалистом, имеющим международный сертификат).

Адаптивная физкультура (АФК)

На занятиях АФК педагог адаптирует возможности тела и мозга ребенка к решению широкого круга двигательных задач. Дети развивают имеющиеся у них навыки и приобретают новые. Используются сложные, многосуставные движения, в основном в форме акробатических упражнений, заданий на координацию и баланс. Эти упражнения максимально мобилизуют кору головного мозга, стимулируя его развитие.

Задачи, решаемые на занятиях АФК:

- 1) увеличение ловкости;
- 2) навыки безопасного передвижения и падения;
- 3) оптимизация способов перемещения в пространстве (наземных локомоций): ползания, ходьбы, бега, прыжков;
- 4) позитивное отношение к ситуации урока, к движению, к обучению двигательным навыкам;
- 5) развитие отдельных физических качеств: силы, выносливости, гибкости, быстроты, координации/ловкости.

В отличие от классов нейрокоррекции и сенсорной интеграции, АФК не работает с отдельными рефлексам. В случае, если развитию ребенка мешает проблема с определенным рефлексом или функцией коры головного мозга, ему следует обратиться к специалистам в этих двух областях, параллельно продолжая занятия АФК.

Занятия проходят в «Дом совы няньки» - это комплекс на развитие баланса, координацию, преодоление моторной неловкости, развитие межполушарных связей и мозжечковой стимуляции.

Сенсорная интеграция (СИ)

Это процесс, во время которого нервная система человека получает информацию от всех органов чувств, организует ее и дает адаптивный ответ.

Занятия по СИ проходят в форме игровых упражнений на развитие равновесия, тактильной чувствительности, осознания пространства и своего тела, развития билатеральной координации, правильного дыхания.

Такие занятия важны для детей: с задержками речи и психоречевого развития; с аутичным спектром; СДВГ; с моторными нарушениями; с повышенной утомляемостью; неговорящим деткам; с заиканием; с поведенческими особенностями; со стереотипиями; с чрезмерной или недостаточной чувствительностью к тактильным, зрительным, слуховым стимулам, а также движению; с трудностями в различении левой и правой сторон; со слишком высоким или слишком низким уровнем двигательной активности, расстройством мышечного тонуса; с отсутствием планирования; при избегании социальных контактов.

Занятия проходят в «Дом совы няньки» - это комплекс на развитие баланса, координацию, преодоление моторной неловкости, развитие межполушарных связей и мозжечковой стимуляции.

Музыкальная терапия (Логоритмика)

Логоритмика – это «союз» музыки, речи, движения. Музыка способна спровоцировать вербальную реакцию или отдельную вокализацию, которая может оказаться началом речевого высказывания. Что приведет к желанию коммуникации. Движения под музыку способны сформировать у ребенка образ собственного тела и зародить в нем ощущение упорядоченности движений.

Основные цели:

- 1) снять или уменьшить произвольный контроль ребенка за своей речью (пение, особенно групповое, настолько увлекает ребенка, что он перестает следить за тем, как он говорит);
- 2) увеличить общую активность ребенка, в том числе поднять эмоциональный и мышечный тонус;
- 3) вовлечь неговорящего ребенка в процесс пения посредством подражания поющим детям и взрослым;
- 4) установить с ребенком коммуникативные и доверительные отношения во время совместной или поочередной игры на инструментах, развить чувство ритма.

Занятие с логопедом

Коррекционная логопедическая работа предполагает развитие как устной речи (связная речь, активизация словаря, формирование лексико-грамматических конструкций, коррекция звукопроизношения), так и письменной речи.

Цели:

- 1) постановка звуков,
- 2) запуск речи,
- 3) развитие связной речи,
- 4) развитие фонематического слуха,
- 5) оптического праксиса,
- 6) понимания речи,
- 7) развитие мелкой моторики,
- 8) ориентировка в пространстве, развитие

Диагностика уровня аутистических проявлений с использованием интервью для диагностики аутизма (ADI-R)

Интервью для диагностики аутизма (Autism Diagnostic Interview – Revised) является инструментом широкого диапазона применения, предоставляющим полный спектр информации для постановки дифференциального диагноза расстройств аутистического спектра (РАС). ADI-R разработан для систематического и стандартизированного наблюдения за поведением ребенка с РАС или подозрением на РАС, имеющими диагностическое значение и соответствие с критериями DSM-IV и МКБ-10: язык и речь; социальное взаимодействие; стереотипное поведение и узконаправленные интересы. ADI-R состоит из модулей, применяемых в соответствии с целью применения данной методики и возрастом (начиная с 2 лет).

Цели применения ADI-R могут быть следующими: для определения и уточнения диагноза (напоминаем вам, что в РФ официальный диагноз выставляется только медицинским специалистом - психиатром, неврологом и т.д. Данный инструмент используется в качестве верифицированного уточнения) и для определения целей вмешательства.

Интервью состоит из 93 вопросов, входящих в восемь разделов:

- фон – для определения общего фона семейной и терапевтической ситуации;
- вводные вопросы – для того, чтобы обрисовать общую картину поведения испытуемого;

- отчет о раннем развитии;
- ряд вопросов, касающихся возраста, в котором были приобретены языковые навыки и, возможно, утрачены;
- работа с речью и коммуникацией;
- социальное развитие и игры;
- интересы и особенности поведения;
- общее поведение – клиническое значение имеют такие показатели, как агрессия,
- самоповреждения и возможные эпилептические явления.

Пройти диагностику с использованием ADI-R могут родители и/или опекуны, хорошо знакомые с развитием детей и взрослых с подозрением на аутизм от 2-х лет

«Раннее вмешательство»

Сопровождение семьи с ребенком специалистом-куратором по раннему вмешательству (от 1 года до 3-х лет) в рамках семейно-центрированного подхода.

Сотрудничество и партнерство с семьей, наращивание потенциала семьи (вовлеченность и рост компетентности):

- обучение (коучинг) родителей взаимодействию с ребенком таким образом, чтобы обучать играя, по самым разным навыкам: коммуникация (экспрессивная, рецептивная), социальные навыки, навыки имитации, познавательной сферы, игровые и навыки самостоятельности (уход за собой, прием пищи, туалет);
- диагностика ребенка;
- постановка целей совместно с семьей;
- оценка навыков;
- отслеживание эффективности и динамики работы по целям с ребенком и навыков родителя.

ОПИСАНИЕ УСЛУГ

Групповые занятия нужны для социализации и коммуникации, обобщения навыков, сформированных на индивидуальных занятиях.

Группа «Коммуникативная группа + СБО» для детей 4-5 лет (с тьюторами) Развитие умения находиться в группе и навыков коммуникации, обучение групповым играм и совместной деятельности. «Социально-бытовое обслуживание» - научить ребенка навыкам самообслуживания, правилам безопасности дома и на улице, сделать ребенка более независимым и самостоятельным в повседневных делах.

Основные цели группы:

- ✓ обучать фронтальным инструкциям;
- ✓ развивать навыки коммуникации и социализации;
- ✓ развивать навыки групповой игры, умение играть по правилам, умение примерять на себе разные игровые роли; развивать умение следовать общему визуальному расписанию;
- ✓ развивать навыки «Жди» и следование очереди; просьба; развивать умение действовать совместно;
- ✓ обобщать навыки приветствия и прощания со сверстниками и взрослыми;
- ✓ получать позитивный опыт совместной деятельности в детском коллективе.

✓ покупки - планировать меню, составлять список покупок, искать продукты по списку в магазине, спокойно ждать своей очереди на кассе;

✓ приготовление пищи - готовить несложные блюда и напитки, накрывать на стол и убирать со стола,

мыть посуду;

✓ уход за собой - самостоятельно ходить в туалет, мыть руки и лицо, чистить зубы, переодеваться, застегивать разные виды застежек на одежде и обуви;

✓ уход за одеждой - сортировка чистого и грязного белья, сортировка по цвету, стирка: загрузка стиральной машины, сушка белья;

✓ порядок в доме - вытереть стол, выбросить мусор, подмести, помыть пол;

✓ безопасность - реагировать на инструкцию «Стоп», откликаться на имя, оставаться рядом с сопровождающим на улице, знать правила безопасности на кухне, в квартире, на улице, давать оказать себе медицинскую по

