



АВА-ЦЕНТР «Моя Планета», г. Сочи

[www.moaplaneta.com](http://www.moaplaneta.com)  
[sochi@moaplaneta.com](mailto:sochi@moaplaneta.com)  
[adler@moaplaneta.com](mailto:adler@moaplaneta.com)

+7 (800) 500 59 58  
+7 (918) 916 29 10 Центр-Сочи  
+7 (918) 616 29 10 Центр-Адлер

## ПРАЙС-ЛИСТ АВА-терапия

с 01.06.2023 на 2024/2025 учебный год

№	Наименование работ, услуг	Длительность	Цена (руб.)			
			Клиенты с 2019/ 2020/2021	Клиенты с 01.06.2023		
1	Консультация онлайн	45 мин	3 000	3 500		
2	Первичная консультация	1 ч	5 500	6 000		
3	Тестирование	1 ч	2 600	2 900		
4	Индивидуальные занятия АВА терапии	1 ч	2 100	2 400		
5	Супервизия	1 ч	1 500	2 000		
6	Индивидуальная программа	1 академ. год	16 000	18 000		
7	Обновление программы	Раз в год	8 000	10 000		
8	«Мой дистант»	6 ч курации, супервизия	17 100	19 400		
9	«Моя АВА с мамой»	12 ч курации, супервизия	32 700	36 800		
10	«Мои орбиты», 4 часа в неделю	16 часов АВА, 3 часа курации, супервизия	42 900	XXX		
11	«Мои успехи», 4,5 часа в неделю	18 часов АВА, 3 часа курации, супервизия	47 100	53 900		
13	«Мои возможности», 6 часов в неделю	24 часа АВА, 4 часа курации, супервизия	62 300	71 200		
14	«Моя Планета», 7,5 часов в неделю	30 часов АВА, 4 часа курации, супервизия	74 900	85 600		
15	«Мои Достижения», 10 часов в неделю	40 часов АВА, 6 часов курации, супервизия	101 100	115 400		
16	Написание характеристики	1 ч	2 600	2 800		
17	Диагностика (АФК/СИ/Логопед )	1 ч	2 900	3 200		
18	АФК/СИ/Логоритмика/Логопед	50 мин	Разовое посещение	8 занятий(1800, одно занятие в абонем.)	Разовое посещение	8 занятий (2000, одно занятие в абонем.)
			1 900	14 400	2 200	16 000
19	Консультация психолога	1 ч	Разовое посещение	5 сессий(1500, одно занятие в абонем.)	Разовое посещение	5 сессий (1500, одно занятие в абонем.)
			2 000	7 500	2 000	7 500
20	Мой первичный прием по программе «Раннее вмешательство»	1 час	5 500	6 000		
21	Тестирование/ Курация по программе «Раннее вмешательство»	1 час	2 600	2 900		

22	Индивидуальная программа «Раннее вмешательство»	1 академ. год	<b>14 000</b>	<b>16 000</b>
23	Обновление программы «Раннее вмешательство»	Каждые 3 месяца	<b>12 000</b>	<b>14 000</b>
24	«Раннее вмешательство»	12 ч курации, 4 ч Сенсорной интеграции/Логопед, 1 ч Супервизии	<b>47 600</b>	<b>52 800</b>

\* Перед включением в группу консультация с куратором

### **Что такое АВА-терапия?**

Это терапия, основанная на научном направлении – прикладном анализе поведения. Эффективность данного подхода в помощи детям с аутизмом и другими нарушениями развития научно доказана, и грамотно реализуемое вмешательство имеет хорошие результаты.

Центр «Моя Планета» специализируется на проведении индивидуальных и групповых АВА-занятий детьми

Перед началом индивидуальных АВА-занятий проводится диагностика навыков ребенка, выявляются дефициты, особенности поведения, преграды обучения и на основании проведенного теста, после согласования с родителями целей вмешательства, составляется индивидуальная программа.

### **Как проходят занятия?**

Работа проводится индивидуально, на занятиях мы отрабатываем различные навыки, такие как понимание речи, обучение ребенка взаимодействовать и общаться с окружающими, формирование речевых и игровых навыков, обучение навыкам самообслуживания, работа над нежелательным поведением и многое другое. Задания по ходу занятия чередуются, формат может быть различным: как более структурированным, так и игровым. Это зависит от возраста ребенка, уровня его навыков и от целей занятия.

### **Кто проводит занятия?**

Занятия проводят квалифицированные поведенческие специалисты – терапевты. Все специалисты проходят внутреннюю аттестацию центра, а также имеют специальное образование в сфере прикладного анализа поведения. Программу каждого ребенка составляет куратор, он отслеживает прогресс ребенка по программе, наблюдает работу на занятиях и ежемесячно встречается с родителем для обсуждения текущих задач и прогресса ребенка.

### **С какой частотой проходят занятия?**

Экспериментально доказано, что чем большее количество часов АВА-терапии получает ребенок – тем быстрее он будет осваивать навыки и обобщать (то есть применять) их в повседневной жизни. Мы настоятельно рекомендуем посещать занятия не менее 6 часов в неделю (это как правило 3-4 раза в неделю по 1,5-2 часа). Только таким образом мы сможем обеспечить успешные условия для развития навыков наших учеников. 4-6 часов в неделю – это минимально возможное количество занятий в неделю. Мы предлагаем разные пакеты занятий которые включают до 20 часов занятий в неделю. Помните о том, что если ребенок не смог приобрести навыки в обычных условиях – значит ему требуется значительно больше времени, чтобы достичь уровня развития своих сверстников.

Мы считаем, что нет необучаемых детей, АВА терапия всегда приносит результат. У каждого ребенка свой потенциал, и мы помогаем его полной реализации!

**АВА (Прикладной анализ поведения)** – это доказанный метод коррекции аутизма, эффективность которого подтверждена множеством исследований.

**ЗАДАЧИ, которые решает АВА в коррекционной работе с детьми с особенностями развития:**

1. Структурированное обучение ребенка навыкам.
2. Коррекция социально неприемлемого поведения.

№	Наименование услуг	Услуга
---	--------------------	--------

1	<b>Первичная консультация</b>	<p>Встреча родителя и ребенка с двумя специалистами: куратором и терапевтом. На первичной консультации происходит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● знакомство с семьей и ребенком;</li> <li>● семья задает все волнующие вопросы куратору и озвучивает свои пожелания;</li> <li>● куратор рассказывает о методе АВА, о том, как работает этот метод, подробно расспрашивает родителя об особенностях ребенка, уточняет запрос и рассказывает над чем работают на занятиях АВА;</li> <li>● терапевт знакомится с ребенком, тестирует мотивационные стимулы, определяет, чем можно заинтересовать ребенка, оценивает навыки ребенка.</li> </ul> <p>По результатам встречи куратор пишет отчет для родителя (на 1-1,5 листа) где указывает то, что увидел терапевт и куратор во время наблюдения за ребенком.</p>
2	<b>Тестирование</b>	<p>Тестируем по VB-MAPP: Это инструмент, который позволяет определить дефицит навыков у ребенка. Во время тестирования специалист смотрит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● как ребенок взаимодействует с окружающими,</li> <li>● пользуется ли он речью,</li> <li>● каким образом он обращается с просьбами,</li> <li>● на каком уровне ребенок понимает речь (насколько сложные инструкции и сочетания слов),</li> <li>● есть ли у ребенка навыки имитации (повторения за другим человеком), в том числе и имитации речи,</li> <li>● оценивается ряд визуальных навыков,</li> <li>● навыков игры.</li> </ul>
6	<b>Программа</b>	<p>Программа, на один академический год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● описание результатов теста с графическим результатом и расшифровкой. тестируем по VB-MAPP,</li> <li>● прописанные цели,</li> <li>● подробные протоколы по выполнению этих целей,</li> <li>● прилагаемые чек-листы, в которых терапевты будут фиксировать выполнение заданий.</li> </ul> <p>Программу получает родитель на руки.</p>
8	<b>«Мой дистант»</b>	<p>Дистанционное сопровождение ребенка куратором по программе (6 часов в месяц):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 4 часа - 4 встречи с родителем;</li> <li>● 1 час - просмотр 4 видео по 15 минут;</li> <li>● 1 час - аналитическая работа, корректировка эл. чек листов, кураторский отчет.</li> </ul> <p>Супервизии (сопровождение работы по кейсу ребенка специалистом, имеющим международный сертификат)</p>
9	<b>«Моя АВА с мамой»</b>	<p>Сопровождение куратора дистанционно по программе ребенка (12 часов в месяц):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2 часа - корректировка протоколов, ведение куратором чек-листов, написание отчета;</li> <li>● 10 часов – это 2,5 часа в неделю прямого наблюдения за работой родителя либо 5 дней по 0,5 часа, либо 3 дня по 50 минут.</li> </ul> <p>Супервизии (сопровождение работы по кейсу ребенка специалистом, имеющим международный сертификат)</p>
10	<b>«Мои основы»</b>	<p>12 часов индивидуальных занятий АВА в месяц. Сопровождение куратора по программе ребенка (2 часа в месяц):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 0,5 часа - беседа с родителем;</li> <li>● 1 час - наблюдение ребенка на занятии;</li> <li>● 0,5 часа - аналитическая работа, корректировка эл. чек листов, кураторский отчет.</li> </ul>

		Супервизии (сопровождение работы по кейсу ребенка специалистом, имеющим международный сертификат)
11	«Мои орбиты»	16 часов индивидуальных занятий АВА в месяц. Сопровождение куратора по программе ребенка (3 часа в месяц): <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0,5 часа - беседа с родителем;</li> <li>• 1,5 часа - наблюдение ребенка на занятии;</li> <li>• 1 часа - аналитическая работа, корректировка эл. чек листов, кураторский отчет.</li> </ul> Супервизии (сопровождение работы по кейсу ребенка специалистом, имеющим международный сертификат).
12	«Мои успехи»	18 часов индивидуальных занятий АВА в месяц. Сопровождение куратора по программе ребенка (3 часа в месяц): <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0,5 часа - беседа с родителем;</li> <li>• 1,5 часа - наблюдение ребенка на занятии;</li> <li>• 1 часа - аналитическая работа, корректировка эл. чек листов, кураторский отчет.</li> </ul> Супервизии (сопровождение работы по кейсу ребенка специалистом, имеющим международный сертификат).
13	«Мои возможности»	24 часа индивидуальных занятий АВА в месяц. Сопровождение куратора по программе ребенка (4 часа в месяц): <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0,5 часа - беседа с родителем;</li> <li>• 2 часа - наблюдение ребенка на занятии;</li> <li>• 0,5 часа - аналитическая работа, корректировка эл. чек листов, кураторский отчет.</li> </ul> Супервизии (сопровождение работы по кейсу ребенка специалистом, имеющим международный сертификат).
14	«Моя Планета»	30 часов индивидуальных занятий АВА в месяц. Сопровождение куратора по программе ребенка (4 часа в месяц): <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0,5 часа - беседа с родителем;</li> <li>• 2 часа - наблюдение ребенка на занятии;</li> <li>• 1,5 часа - аналитическая работа, корректировка эл. чек листов, кураторский отчет.</li> </ul> Супервизии (сопровождение работы по кейсу ребенка специалистом, имеющим международный сертификат).
15	«Мои Достижения»	40 часов индивидуальных занятий АВА в месяц. Сопровождение куратора по программе ребенка (6 часов в месяц): <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0,5 часа - беседа с родителем;</li> <li>• 3 часа - наблюдение ребенка на занятии;</li> <li>• 2,5 часа - аналитическая работа, корректировка эл. чек листов, кураторский отчет.</li> </ul> Супервизии (сопровождение работы по кейсу ребенка специалистом, имеющим международный сертификат).

### Адаптивная физкультура (АФК)

На занятиях АФК педагог адаптирует возможности тела и мозга ребенка к решению широкого круга двигательных задач. Дети развивают имеющиеся у них навыки и приобретают новые. Используются сложные, многосуставные движения, в основном в форме акробатических упражнений, заданий на координацию и баланс. Эти упражнения максимально мобилизуют кору головного мозга, стимулируя его развитие.

Задачи, решаемые на занятиях АФК:

- 1) увеличение ловкости;
- 2) навыки безопасного передвижения и падения;
- 3) оптимизация способов перемещения в пространстве (наземных локомоций): ползания, ходьбы, бега, прыжков;
- 4) позитивное отношение к ситуации урока, к движению, к обучению двигательным навыкам;
- 5) развитие отдельных физических качеств: силы, выносливости, гибкости, быстроты, координации/ловкости.

В отличие от классов нейрокоррекции и сенсорной интеграции, АФК не работает с отдельными рефлексам. В случае, если развитию ребенка мешает проблема с определенным рефлексом или функцией коры головного мозга, ему следует обратиться к специалистам в этих двух областях, параллельно продолжая занятия АФК.

Занятия проходят в «Дом совы няньки» - это комплекс на развитие баланса, координацию, преодоление моторной неловкости, развитие межполушарных связей и мозжечковой стимуляции.

### **Сенсорная интеграция (СИ)**

Это процесс, во время которого нервная система человека получает информацию от всех органов чувств, организует ее и дает адаптивный ответ.

Занятия по СИ проходят в форме игровых упражнений на развитие равновесия, тактильной чувствительности, осознания пространства и своего тела, развития билатеральной координации, правильного дыхания.

Такие занятия важны для детей: с задержками речи и психоречевого развития; с аутичным спектром; СДВГ; с моторными нарушениями; с повышенной утомляемостью; неговорящим деткам; с заиканием; с поведенческими особенностями; со стереотипиями; с чрезмерной или недостаточной чувствительностью к тактильным, зрительным, слуховым стимулам, а также движению; с трудностями в различении левой и правой сторон; со слишком высоким или слишком низким уровнем двигательной активности, расстройством мышечного тонуса; с отсутствием планирования; при избегании социальных контактов.

Занятия проходят в «Дом совы няньки» - это комплекс на развитие баланса, координацию, преодоление моторной неловкости, развитие межполушарных связей и мозжечковой стимуляции.

### **Музыкальная терапия (Логоритмика)**

Логоритмика – это «союз» музыки, речи, движения. Музыка способна спровоцировать вербальную реакцию или отдельную вокализацию, которая может оказаться началом речевого высказывания. Что приведет к желанию коммуникации. Движения под музыку способны сформировать у ребенка образ собственного тела и зародить в нем ощущение упорядоченности движений.

Основные цели:

- 1) снять или уменьшить произвольный контроль ребенка за своей речью (пение, особенно групповое, настолько увлекает ребенка, что он перестает следить за тем, как он говорит);
- 2) увеличить общую активность ребенка, в том числе поднять эмоциональный и мышечный тонус;
- 3) вовлечь неговорящего ребенка в процесс пения посредством подражания поющим детям и взрослым;
- 4) установить с ребенком коммуникативные и доверительные отношения во время совместной или поочередной игры на инструментах, развить чувство ритма.

### **Занятие с логопедом**

Коррекционная логопедическая работа предполагает развитие как устной речи (связная речь, активизация словаря, формирование лексико-грамматических конструкций, коррекция звукопроизношения), так и письменной речи.

Цели:

- 1) постановка звуков,
- 2) запуск речи,
- 3) развитие связной речи,
- 4) развитие фонематического слуха,
- 5) оптического праксиса,
- 6) понимания речи,
- 7) развитие мелкой моторики,
- 8) ориентировка в пространстве, развитие

### **Диагностика уровня аутистических проявлений с использованием интервью для диагностики аутизма (ADI-R)**

Интервью для диагностики аутизма (Autism Diagnostic Interview – Revised) является инструментом широкого диапазона применения, предоставляющим полный спектр информации для постановки дифференциального диагноза расстройств аутистического спектра (РАС). ADI-R разработан для систематического и стандартизированного наблюдения за поведением ребенка с РАС или подозрением на РАС, имеющими диагностическое значение и соответствие с критериями DSM-IV и МКБ-10: язык и речь; социальное взаимодействие; стереотипное поведение и узконаправленные интересы. ADI-R состоит из модулей, применяемых в соответствии с целью применения данной методики и возрастом (начиная с 2 лет).

Цели применения ADI-R могут быть следующими: для определения и уточнения диагноза (напоминаем вам, что в РФ официальный диагноз выставляется только медицинским специалистом - психиатром, неврологом и т.д. Данный инструмент используется в качестве верифицированного уточнения) и для определения целей вмешательства.

Интервью состоит из 93 вопросов, входящих в восемь разделов:

- фон – для определения общего фона семейной и терапевтической ситуации;
- вводные вопросы – для того, чтобы обрисовать общую картину поведения испытуемого;

- отчет о раннем развитии;
- ряд вопросов, касающихся возраста, в котором были приобретены языковые навыки и, возможно, утрачены;
- работа с речью и коммуникацией;
- социальное развитие и игры;
- интересы и особенности поведения;
- общее поведение – клиническое значение имеют такие показатели, как агрессия,
- самоповреждения и возможные эпилептические явления.

Пройти диагностику с использованием ADI-R могут родители и/или опекуны, хорошо знакомые с развитием детей и взрослых с подозрением на аутизм от 2-х лет

#### **«Раннее вмешательство»**

Сопровождение семьи с ребенком специалистом-куратором по раннему вмешательству (от 1 года до 3-х лет) в рамках семейно-центрированного подхода.

Сотрудничество и партнерство с семьей, наращивание потенциала семьи (вовлеченность и рост компетентности):

- обучение (коучинг) родителей взаимодействию с ребенком таким образом, чтобы обучать играя, по самым разным навыкам: коммуникация (экспрессивная, рецептивная), социальные навыки, навыки имитации, познавательной сферы, игровые и навыки самостоятельности (уход за собой, прием пищи, туалет);
- диагностика ребенка;
- постановка целей совместно с семьей;
- оценка навыков;
- отслеживание эффективности и динамики работы по целям с ребенком и навыков родителя.

### **ОПИСАНИЕ УСЛУГ**

**Групповые занятия нужны для социализации и коммуникации, обобщения навыков, сформированных на индивидуальных занятиях.**

**Группа «Коммуникативная группа + СБО» для детей 4-5 лет (с тьюторами)** Развитие умения находиться в группе и навыков коммуникации, обучение групповым играм и совместной деятельности. «Социально-бытовое обслуживание» - научить ребенка навыкам самообслуживания, правилам безопасности дома и на улице, сделать ребенка более независимым и самостоятельным в повседневных делах.

Основные цели группы:

- ✓ обучать фронтальным инструкциям;
- ✓ развивать навыки коммуникации и социализации;
- ✓ развивать навыки групповой игры, умение играть по правилам, умение примерять на себе разные игровые роли; развивать умение следовать общему визуальному расписанию;
- ✓ развивать навыки «Жди» и следование очереди; просьба; развивать умение действовать совместно;
- ✓ обобщать навыки приветствия и прощания со сверстниками и взрослыми;
- ✓ получать позитивный опыт совместной деятельности в детском коллективе.

✓ покупки - планировать меню, составлять список покупок, искать продукты по списку в магазине, спокойно ждать своей очереди на кассе;

✓ приготовление пищи - готовить несложные блюда и напитки, накрывать на стол и убирать со стола,

мыть посуду;

✓ уход за собой - самостоятельно ходить в туалет, мыть руки и лицо, чистить зубы, переодеваться, застегивать разные виды застежек на одежде и обуви;

✓ уход за одеждой - сортировка чистого и грязного белья, сортировка по цвету, стирка: загрузка стиральной машины, сушка белья;

✓ порядок в доме - вытереть стол, выбросить мусор, подмести, помыть пол;

✓ безопасность - реагировать на инструкцию «Стоп», откликаться на имя, оставаться рядом с сопровождающим на улице, знать правила безопасности на кухне, в квартире, на улице, давать оказать себе медицинскую по

