Автономная некоммерческая организация
«Инклюзивный центр «Моя Планета»

УТВЕРЖДАЮ
Директор О. А. Моторова
«09» августа 2023

Программа развития

Автономная некоммерческая организация
«Инклюзивный центр «Моя Планета»

на 2023-2027 гг.

Москва — 2023г

1. Паспорт программы развития организации

Наименование Программы	Программа развития Автономная некоммерческая организация «Инклюзивный центр «Моя Планета» на 2023-2027 гг.
Руководитель программы, основные разработчики	Директор О. А. Моторова. Научный сотрудник Е.В. Дудкина
Цель Программы	Повышение качества образовательных услуг в АНО «Моя Планета» в части разработки и реализации программ дополнительного профессионального образования по применению методов прикладного анализа поведения и других научно-доказанных методик и технологий для педагогических работников всех типов ОУ.
Задачи Программы	Увеличение количества практикоориентированных программ дополнительного профессионального образования; привлечение высококвалифицированных специалистов для разработки инновационных программ дополнительного профессионального образования в области прикладного анализа поведения; актуализация содержания программ дополнительного профессионального образования с учетом потребности рынка образовательных услуг; расширение региональных связей и сетевых партнерств как с частными образовательными учреждениями, так и с Федеральными вузами.
Сроки и этапы реализации программы (основные направления работ на каждом этапе реализации программы)	Сроки реализации программы — 2023-2027гг. Разработка поведенческих программ повышения квалификации для педагогических работников детских садов, школ, ПММС-центров с учетом потребностей педагогов в инструментах, обеспечивающих контроль и модификацию дезадаптивного поведения детей и подростков — 2023-2027гг. Разработка поведенческих программ профессиональной переподготовки педагогических работников в области прикладного поведенческого анализа — 2023-2027гг. Разработка электронных курсов для педагогических работников, проживающих в отдаленных регионов Российской Федерации — 2023-2027гг.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Лидерство в области поведенческих курсов и программ для педагогических работников России: - не менее 5 программ повышения квалификации; - не менее 3 программ повышения квалификации, реализуемых в дистанционной форме, в т.ч. в форме электронного обучения; - не менее пяти дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, реализуемых в дистанционной форме.

2. Информационная справка об организации

Общая информация	
Название организации (по уставу)	Автономная некоммерческая организация «Инклюзивный центр «Моя Планета»
Тип и вид организации	Организация, осуществляющая образовательную деятельность
Организационно – правовая форма	Автономная некоммерческая организация
Учредитель	Физическое лицо, граждане Российской Федерации
Год основания	2017
Юридический адрес	Пр-кт Вернадского, д 44 к 1, пом 6 г Москва 119454
Телефон / факс	+7 (800) 500 59 58
Электронная почта	admin@moaplaneta.com
Адрес сайта	https://moaplaneta.com/
Ф.И.О. руководителя	Моторова Ольга Андреевна
Структура	
Коллегиальный орган управления	Учредитель
Структурные подразделения	Учебный центр
Ресурсная база	
Источники формирования бюджета	Выручка от реализации дополнительных образовательных услуг, добровольные благотворительные имущественные и неимущественные взносы от юридических и физических лиц.
Кадры	
Общее количество педагогических работников, из них совместителей	12
Средний возраст	40
Средний педагогический стаж	20
Имеют: категории	2
Ученые степени	0
Правительственные награды	0
Почетные звания	0
Отраслевые награды	0

3. Актуальные задачи в сфере дополнительного профессионального образования Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы ставит перед отечественным образованием задачу формирования гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающего человеческий потенциал, обеспечивающего текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации.

В настоящее время в отечественной системе образования основное значение приобретает концепция непрерывного образования. Развитие сферы непрерывного

образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, включающей различные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека, становится одним из приоритетов государственной политики.

Однако практически отсутствуют комплексные исследования по разработке инновационных теоретических оснований и практико-ориентированных рекомендаций для реализации идей непрерывного профессионального образования взрослого населения, международные проекты в сфере дополнительного профессионального образования. Это препятствует успешной реализации государственной политики в сфере непрерывного профессионального образования, не обеспечивает системного эффекта от реализации стратегических инициатив.

Одновременно с этим новый федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» отменил государственную аккредитацию ДПО и заменил ее общественной и профессионально-общественной аккредитацией программ ДПО.

Отказ от государственной аккредитации программ дополнительного профессионального образования привел и к отказу от документов государственного образца в сфере ДПО, а также к переносу центра ответственности за образовательные программы и качество их реализации на образовательное учреждение.

Программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований и профессиональных стандартов, которые в настоящее время отсутствуют. В дополнительном профессиональном образовании рыночные отношения формируются в разных сферах экономики по-разному. В реальном секторе экономики потребитель, как правило, не просто выбирает некую программу некоего образовательного учреждения, он уже участвует в проектировании этой программы. И заказчик образовательных услуг ДПО ожидает результат в виде сформированных компетенций, а не просто новых знаний.

Компетенции дают право на выполнение некоторой деятельности, основанное на подтвержденных документом об образовании, знаниях и умениях.

Необходимость решения указанных проблем позволяет выделить основные приоритеты развития образовательной, консалтинговой, научной и инновационной деятельности АНО «Моя Планета»:

1. разработка программ дополнительного профессионального образования, направленных на формирование у педагогических кадров компетенций в области прикладного анализа поведения для эффективной работы с дезадаптивным поведением нейротипичных детей и подростков, а также детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, включая аутизм.

4. Приоритетные направления программы развития

1. переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров для всех типов ОУ системы образования Российской Федерации, осуществляющих работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая аутизм;

2. исследования и разработки в области прикладного анализа поведения и его распространению в системе образования Российской Федерации;

3. максимальное содействие решению задач модернизации образования для детей с ОВЗ, включая детей с РАС. В рамках важнейших уставных видов деятельности института (образовательная, научнометодическая, инновационная, социальная) Программой определяются следующие приоритетные направления развития:

Образовательная деятельность:

- повышение качества образовательных услуг по переподготовке и повышению

квалификации работников учреждений, оказывающих образовательные услуги и занимающихся педагогической деятельностью;
- развитие непрерывного дополнительного профессионального образования педагогических работников с учетом требований опережающего инновационного развития региональной системы образования.

Научно-методическая деятельность:

- развитие исследовательской и экспериментальной работы по созданию и разработке новых поведенческих педагогических методик и технологий, соответствующих растущим темпам модернизации образования.

Инновационная деятельность:

- создание инновационной системы Института, включая построение инновационной инфраструктуры и участие в реализации инновационных образовательных проектов всех уровней.

Управление ресурсами института:

- создание условий для повышения инвестиционной привлекательности сферы образовательных услуг Института;
- оптимизация системы управления Институтом и создание условий для сохранения и развития ресурсной базы.

Приоритетные задачи:

1. аккумуляция актуальных поведенческих методов и технологий для решения задач общего образования в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ментальными нарушениями;
2. разработка и реализация программ повышения квалификации и профессиональной подготовки для педагогических работников;
3. взаимодействие с органами управления образованием и социальной защитой населения, а также иными государственными Институтами и образовательными учреждениями для реализации образовательных проектов и повышения квалификации педагогических кадров;
4. проведение консультаций для образовательных учреждений высшего, среднего специального и общего образования;
5. взаимодействие с профессиональными ассоциациями, общественными организациями, благотворительными фондами, другими организациями, включая международные, заинтересованными в популяризации и развитии метода прикладного анализа поведения, а также иных поведенческих методов и технологий в сфере науки, образования и социальной защиты населения;
6. разработка и реализация проектов и программ, направленных на развитие и популяризацию метода прикладного анализа поведения и иных поведенческих методов и технологий.

5. Описание результатов развития и критерии их оценки

Лидерство в области поведенческих курсов и программ для педагогических работников России к 2024 году:
- не менее 5 программ повышения квалификации;
- не менее 5 программ повышения квалификации, реализуемых в дистанционной форме, в т.ч. в форме электронного обучения.