

**ПРАЙС-ЛИСТ  
АВА-терапия**

с 01.09.2023 на 2023/2024 учебный год

№	Наименование работ, услуг	Длительность	Цена (руб.) Клиенты с 2019/ 2020/2021	Цена (руб.) Клиенты с 01.09.2022
1	Мой первичный прием	1 час	-	8 500
2	Тестирование/ Курация	1 час	3 500	3 850
2а	Написание характеристики	1 час	3 500	3 850
3	Индивидуальное занятие АВА в центре	1 час	2 800	3 000
4	Индивидуальное занятие АВА на дому	1 час	3 200	3 500
5	Программа	1 академический год	24 000	26 000
5а	Обновление программы	Каждые 6 месяцев	16 000	17 500
6	Программа по Денверу		20 000	22 000
6а	Обновление программа по Денверу	Каждые 3 месяца	14 000	15 500
7	Супервизия	1 час	2 500	3 000
7а	Супервизия по Денверу	1 час	4 000	4 500
8	Сопровождение по Хенли SBT	4 часа	22 000	24 000
9	«Мой дистант»*	6 ч курации, супервизия	23 500	26 100
10а	«Инструктаж-тренинг родителей перед Дистанционным сопровождением»	6 часов кураторского сопровождения	21 000	23 100
10	«Моя занятия по ПАП с мамой»*	12 ч курации, супервизия	44 500	49 200
11	«Мои орбиты. В Центре»	12 занятий в месяц по 2 часа в центре, 4 часа курации, супервизия	83 700	90 400
12	«Мои орбиты. Дома»	12 занятий в месяц по 2 часа на дому, 4 часа курации, супервизия	93 300	102 400
13	«Мои орбиты. Микс»	6 занятий в месяц по 2 часа на дому + 6 занятий по 2 часа в центре, 4 часа курации, супервизия	88 500	96 400
14	«Моя планета. В Центре»	16 занятий в месяц по 2 часа в центре, 4 часа курации, супервизия	106 100	114 400
15	«Моя планета. Микс»	8 занятий в месяц по 2 часа в центре + 8 занятий по 2 часа на дому, 4 часа курации, супервизия	112 500	122 400
16	«Мои успехи. В Центре»	20 занятий в месяц по 2 часа в центре, 6 часов курации, супервизия	135 500	146 100
17	«Мои успехи. Микс»	10 занятий в месяц по 2 часа в центре + 10 занятий в месяц по 2 часа на дому, 6 часов курации, супервизия	143 500	156 100
18	«Мои достижения. В Центре»	16 занятий в месяц по 3 часа в центре, 6 часов курации, супервизия	157 900	170 100
19	«Мои достижения. Микс»	8 занятий в месяц по 3 часа в центре + 8 занятий по 3 часа на дому, 6 часов курации, супервизия	167 500	182 100

20	«Мои возможности. В Центре»	20 занятий в месяц по 3 часа в центре, 8 часов курации, супервизия	198 500	213 800
21	«Мои возможности. Микс»	10 занятий в месяц по 3 часа в центре + 10 занятий по 3 часа в месяц на дому, 8 часов курации, супервизия	210 500	228 800
22	«Моя вселенная. Микс»	20 занятий в месяц по 2 часа в центре + 20 занятий по 2 часа в месяц на дому, 10,5 часов курации, супервизия	279 250	303 425
23	Первичный прием онлайн, перед тренингом	1 час	4 000	4 500
24	Индивидуальное занятие АВА онлайн	1 час	2 520	2 700
25	Разовая онлайн-консультация	1 час	4 000	4 500
26	Пищевой онлайн тренинг	Абонемент на 6 часов 6 недель, супервизия	23 500	26 100
27	Туалетный онлайн тренинг	Абонемент на 4 часа 4 недели, супервизия	16 500	18 400
28	«Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Курс-практикум»	36 часов	7 500	7 500

\*для детей, ранее занимавшихся очно и продолжающих дистанционные занятия

\*\* интенсивность занятий влияет на частоту обновления программы

**АВА (Прикладной анализ поведения) – это доказанный метод коррекции аутизма, эффективность которого подтверждена множеством исследований.**

**ЗАДАЧИ, которые решает АВА в коррекционной работе с детьми с особенностями развития:**

1. Структурированное обучение ребенка навыкам.
2. Коррекция социально неприемлемого поведения.

№	Наименование услуг	Услуга
1	Мой первичный прием	<p>Встреча родителя и ребенка с двумя специалистами: куратором и терапевтом. На первичной консультации происходит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знакомство с семьей и ребенком;</li> <li><input type="checkbox"/> семья задает все волнующие вопросы куратору и озвучивает свои пожелания;</li> <li><input type="checkbox"/> куратор рассказывает о методе АВА, о том, как работает этот метод, подробно расспрашивает родителя об особенностях ребенка, уточняет запрос и рассказывает над чем работают на занятиях АВА;</li> <li><input type="checkbox"/> терапевт знакомится с ребенком, тестирует мотивационные стимулы, определяет, чем можно заинтересовать ребенка, оценивает навыки ребенка.</li> </ul> <p>По результатам встречи куратор пишет отчет для родителя (на 1-1,5 листа) где указывает то, что увидел терапевт и куратор во время наблюдения за ребенком.</p>
2	Тестирование	<p>Тестируем по VB-MAPP: Это инструмент, который позволяет определить дефицит навыков у ребенка. Во время тестирования специалист смотрит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> как ребенок взаимодействует с окружающими,</li> <li><input type="checkbox"/> пользуется ли он речью,</li> <li><input type="checkbox"/> каким образом он обращается с просьбами,</li> <li><input type="checkbox"/> на каком уровне ребенок понимает речь (насколько сложные инструкции и сочетания слов),</li> <li><input type="checkbox"/> есть ли у ребенка навыки имитации (повторения за другим человеком), в том числе и имитации речи,</li> <li><input type="checkbox"/> оценивается ряд визуальных навыков,</li> <li><input type="checkbox"/> навыков игры.</li> </ul>
5	Программа	<p>Программа, на один академический год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> описание результатов теста с графическим результатом и расшифровкой. тестируем по VB-MAPP,</li> <li><input type="checkbox"/> прописанные цели,</li> <li><input type="checkbox"/> подробные протоколы по выполнению этих целей,</li> <li><input type="checkbox"/> прилагаемые чек-листы, в которых терапевты будут фиксировать выполнение заданий.</li> </ul>

		Программу получает родитель на руки.
5а	<b>Обновление программы</b>	Обновление программы ребенка каждые 6 месяцев (Интенсивность занятий влияет на частоту обновления программы)
9	<b>«Мой дистант»</b>	Дистанционное сопровождение ребенка куратором по программе (6 часов в месяц): <input type="checkbox"/> 4 часа - 4 встречи с родителем; <input type="checkbox"/> 1 час - просмотр 4 видео по 15 минут; <input type="checkbox"/> 1 час - аналитическая работа, корректировка эл. чек листов, кураторский отчет. Супервизии (сопровождение программы сертифицированным поведенческим аналитиком и супервизором уровня ВСВА или СВА-S)
10а	<b>«Инструктаж-тренинг родителей перед Дистанционным сопровождением»</b>	<input type="checkbox"/> Занятия куратора с ребенком, на которых родитель обучается выполнять Протоколы (6 часов кураторского сопровождения):  3 дня подряд по 2 часа или 4 занятия дважды в неделю по 1,5 часа.
10	<b>«Моя АВА с мамой»</b>	Сопровождение куратора дистанционно по программе ребенка (12 часов в месяц): <input type="checkbox"/> 2 часа - корректировка протоколов, ведение куратором чек-листов, написание отчета; <input type="checkbox"/> 10 часов – это 2,5 часа в неделю прямого наблюдения за работой родителя либо 5 дней по 0,5 часа, либо 3 дня по 50 минут. Супервизии (сопровождение программы сертифицированным поведенческим аналитиком и супервизором уровня ВСВА или СВА-S)
11	<b>«Мои орбиты. В Центре»</b>	12 индивидуальных занятий АВА в месяц по 2 часа в центре (24 часа в месяц). Сопровождение куратора по программе ребенка (4 часа в месяц): <input type="checkbox"/> 0,5 часа - беседа с родителем; <input type="checkbox"/> 1,5 часа - наблюдение ребенка на занятии; <input type="checkbox"/> 0,5 часа - просмотр видео занятий ребенка в центре или на дому; <input type="checkbox"/> 1,5 часа - аналитическая работа, корректировка эл. чек листов, кураторский отчет. Супервизии (сопровождение работы по кейсу ребенка специалистом, имеющим международный сертификат)
12	<b>«Мои орбиты. Дома»</b>	12 индивидуальных занятий АВА в месяц по 2 часа на дому (24 часа в месяц). Сопровождение куратора по программе ребенка (4 часа в месяц): <input type="checkbox"/> 0,5 часа - беседа с родителем; <input type="checkbox"/> 1,5 часа - наблюдение ребенка на занятии; <input type="checkbox"/> 0,5 часа - просмотр видео занятий ребенка в центре или на дому; <input type="checkbox"/> 1,5 часа - аналитическая работа, корректировка эл. чек листов, кураторский отчет. Супервизии (сопровождение работы по кейсу ребенка специалистом, имеющим международный сертификат).
13	<b>«Мои орбиты. Микс»</b>	6 индивидуальных занятий АВА в месяц по 2 часа на дому + 6 индивидуальных занятий АВА в месяц по 2 часа в центре (24 часа в месяц) Сопровождение куратора по программе ребенка (4 часа в месяц): <input type="checkbox"/> 0,5 часа - беседа с родителем; <input type="checkbox"/> 1,5 часа - наблюдение ребенка на занятии; <input type="checkbox"/> 0,5 часа - просмотр видео занятий ребенка в центре или на дому; <input type="checkbox"/> 1,5 часа - аналитическая работа, корректировка эл. чек листов, кураторский отчет. Супервизии (сопровождение работы по кейсу ребенка специалистом, имеющим международный сертификат).
14	<b>«Моя планета. В Центре»</b>	16 индивидуальных занятий АВА в месяц по 2 часа в центре (32 часа в месяц). Сопровождение куратора по программе ребенка (4 часа в месяц): <input type="checkbox"/> 0,5 часа - беседа с родителем; <input type="checkbox"/> 1,5 часа - наблюдение ребенка на занятии; <input type="checkbox"/> 0,5 часа - просмотр видео занятий ребенка в центре или на дому; <input type="checkbox"/> 1,5 часа - аналитическая работа, корректировка эл. чек листов, кураторский отчет. Супервизии (сопровождение работы по кейсу ребенка специалистом, имеющим международный сертификат).

15	«Моя планета. Микс»	<p>8 индивидуальных занятий АВА в месяц по 2 часа в центре + 8 занятий АВА в месяц по 2 часа на дому (32 часа в месяц).</p> <p>Сопровождение куратора по программе ребенка (4 часа в месяц):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 0,5 часа - беседа с родителем;</li> <li><input type="checkbox"/> 1,5 часа - наблюдение ребенка на занятии;</li> <li><input type="checkbox"/> 0,5 часа - просмотр видео занятий ребенка в центре или на дому;</li> <li><input type="checkbox"/> 1,5 часа - аналитическая работа, корректировка эл. чек листов, кураторский отчет.</li> </ul> <p>Супервизии (сопровождение работы по кейсу ребенка специалистом, имеющим международный сертификат).</p>
16	«Мои успехи. В Центре»	<p>20 индивидуальных занятий АВА в месяц по 2 часа в центре (40 часов в месяц).</p> <p>Сопровождение куратора по программе ребенка (6 часов в месяц):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 4 часа - наблюдение ребенка на занятии, беседа с родителем, просмотр видео;</li> <li><input type="checkbox"/> 2 часа - аналитическая работа, корректировка эл. чек листов, кураторский отчет.</li> </ul> <p>Супервизии (сопровождение работы по кейсу ребенка специалистом, имеющим международный сертификат).</p>
17	«Мои успехи. Микс»	<p>10 индивидуальных занятий АВА в месяц по 2 часа в центре + 10 индивидуальных занятий в месяц по 2 часа на дому (40 часов в месяц).</p> <p>Сопровождение куратора по программе ребенка (6 часов в месяц):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 4 часа - наблюдение ребенка на занятии, беседа с родителем, просмотр видео;</li> <li><input type="checkbox"/> 2 часа - аналитическая работа, корректировка эл. чек листов, кураторский отчет.</li> </ul> <p>Супервизии (сопровождение работы по кейсу ребенка специалистом, имеющим международный сертификат).</p>
18	«Мои достижения. В Центре»	<p>16 индивидуальных занятий АВА в месяц по 3 часа в центре (48 часов в месяц).</p> <p>Сопровождение куратора по программе ребенка (6 часов в месяц):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 4 часа - наблюдение ребенка на занятии, беседа с родителем, просмотр видео;</li> <li><input type="checkbox"/> 2 часа - аналитическая работа, корректировка эл. чек листов, кураторский отчет.</li> </ul> <p>Супервизии (сопровождение работы по кейсу ребенка специалистом, имеющим международный сертификат).</p>
19	«Мои достижения. Микс»	<p>8 индивидуальных занятий АВА в месяц по 3 часа в центре + 8 индивидуальных занятий в месяц по 3 часа на дому (48 часов в месяц).</p> <p>Сопровождение куратора по программе ребенка (6 часов в месяц):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 4 часа - наблюдение ребенка на занятии, беседа с родителем, просмотр видео;</li> <li><input type="checkbox"/> 2 часа - аналитическая работа, корректировка эл. чек листов, кураторский отчет.</li> </ul> <p>Супервизии (сопровождение работы по кейсу ребенка специалистом, имеющим международный сертификат).</p>
20	«Мои возможности. В Центре»	<p>20 индивидуальных занятий АВА в месяц по 3 часа в центре, <b>либо</b> 30 индивидуальных занятий АВА в месяц по 2 часа в центре (60 часов в месяц).</p> <p>Сопровождение куратора по программе ребенка (8 часов в месяц):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 5 часов - наблюдение ребенка на занятии, беседа с родителем, просмотр видео;</li> <li><input type="checkbox"/> 3 часа - аналитическая работа, корректировка эл. чек листов, кураторский отчет.</li> </ul> <p>Супервизии (сопровождение работы по кейсу ребенка специалистом, имеющим международный сертификат).</p>
21	«Мои возможности. Микс»	<p>10 индивидуальных занятий АВА в месяц по 3 часа в центре + 10 индивидуальных занятий АВА в месяц по 3 часа на дому, <b>либо</b> 15 индивидуальных занятий АВА в месяц по 2 часа в центре + 15 индивидуальных занятий АВА в месяц по 2 часа на дому (60 часов в месяц).</p> <p>Сопровождение куратора по программе ребенка (8 часов в месяц):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 5 часов - наблюдение ребенка на занятии, беседа с родителем, просмотр видео;</li> <li><input type="checkbox"/> 3 часа - аналитическая работа, корректировка эл. чек листов, кураторский отчет.</li> </ul> <p>Супервизии (сопровождение работы по кейсу ребенка специалистом, имеющим международный сертификат).</p>
22	«Моя вселенная. Микс»	<p>20 индивидуальных занятий АВА в месяц по 2 часа в центре + 20 индивидуальных занятий АВА по 2 часа в месяц на дому (80 часов в месяц).</p> <p>Сопровождение куратора по программе ребенка (10,5 часов в месяц):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 5,5 часов - наблюдение ребенка на занятии, беседы с родителем;</li> <li><input type="checkbox"/> 3 часа - написание трех отчетов,</li> <li><input type="checkbox"/> 2 часа - просмотр видео и анализ данных;</li> </ul> <p>Супервизии (сопровождение работы по кейсу ребенка специалистом, имеющим международный сертификат).</p>

**ПРАЙС-ЛИСТ дополнительных занятий**

с 01.09.2023 на 2023/2024 учебный год

№	Наименование работ, услуг	Длительность	Цена, руб.				
			разовое посещение	4	5	8	12
				занятия	сессий	занятий	занятий
1	<b>Психиатр</b>	1,5 часа	<b>9 000*</b>	-	-	-	-
2	<b>Невролог</b>	1 час	<b>6 000</b>	-	-	-	-
3	<b>Консультация психолога</b>	1 час	<b>3 000</b>	-	<b>12 500</b>	-	-
4	<b>Нейродиагностика</b> <i>Ведущий специалист</i>	1,5 часа	<b>6 500</b>				
	<b>Нейродиагностика</b> <i>Специалист</i>		<b>5 000</b>	-	-	-	-
5	<b>Тест Векслера</b>	2 часа	<b>6 000</b>	-	-	-	-
6	<b>Диагностика ADI-R</b>	2 часа	<b>8 000</b>	-	-	-	-
7	<b>Диагностика, Логопед</b>	1 час	<b>4 500</b>	-	-	-	-
8	<b>Диагностика, СИ</b>	1 час	<b>4 500</b>	-	-	-	-
9	<b>Диагностика, АФК</b>	1 час	<b>4 000</b>	-	-	-	-
10	<b>Нейрокоррекция</b> <i>Ведущий специалист</i>	1 час	<b>5 000</b>	<b>18 000</b>	-	<b>36 000</b>	-
	<b>Нейрокоррекция</b> <i>Специалист</i>	1 час	<b>4 000</b>	<b>14 000</b>	-	<b>28 000</b>	-
11	<b>Адаптивная физкультура (АФК)</b>	1 час	<b>3 500</b>	<b>12 000</b>	-	<b>24 000</b>	-
12	<b>Сенсорная интеграция (СИ)</b> <i>Ведущий специалист</i>	1 час	<b>3 500</b>	<b>12 000</b>	-	<b>24 000</b>	-
	<b>Сенсорная интеграция (СИ)</b> <i>Специалист</i>	1 час	<b>3 000</b>	<b>10 000</b>	-	<b>20 000</b>	-
13	<b>Логоритмика (музыка)</b>	45 мин	<b>3 500</b>	<b>12 000</b>	-	<b>24 000</b>	-
14	<b>Логопед</b> <i>Ведущий специалист</i>	1 час	<b>3 500</b>	<b>12 000</b>	-	<b>24 000</b>	<b>36 000</b>
	<b>Логопед</b> <i>Специалист</i>	1 час	<b>3 000</b>	<b>10 000</b>	-	<b>20 000</b>	<b>30 000</b>
15	<b>Логопед онлайн</b>	1 час	<b>3 150</b>	<b>10 800</b>	-	-	-
16	<b>“Лого с мамой”</b>	7 часов	<b>22 050</b>	-	-	-	-

\* Вторичный прием психиатра 8000 руб.

**ОПИСАНИЕ УСЛУГ****1. Психиатр (1,5 часа беседа + развернутый отчет)**

Ведется прием детей по следующим направлениям:

- 1) дети с особенностями, задержкой психического и речевого развития;
- 2) дети с интеллектуальной недостаточностью;
- 3) дети, испытывающие трудности в школьной адаптации и усвоении школьной программы;
- 4) дети с различными формами нарушений поведения, в том числе, с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ);



- 5) дети с органическими заболеваниями головного мозга;
- 6) дети с наследственными формами нервно-психических расстройств;
- 7) дети с пограничными нервно-психическими расстройствами: повышенной утомляемостью, выраженными нарушениями внимания, частыми головными болями, головокружением, раздражительностью, нарушениями сна, тревогой, страхами, тикозными гиперкинезами (тики), ночным и дневным энурезом, навязчивыми состояниями, заиканием;
- 8) дети, страдающие психическими заболеваниями: детская форма шизофрении, расстройства аутистического спектра, аффективные расстройства (депрессии) и др.

## **2. Невролог**

При осмотрах невролога оценивается физическое развитие, мышечный тонус, наличие и симметричность рефлексов, координация движений, цвет и тургор кожных покровов, чувствительность, речь, умственное развитие, наличие или отсутствие очаговых неврологических симптомов.

Родители должны обратиться к неврологу при таких симптомах:

- 1) нарушение речи (задержка речевого развития, заикание);
- 2) недержание мочи (энурез);
- 3) нарушения сна;
- 4) тики (повторяющиеся, часто непроизвольные, движения или высказывания, подергивания мимической мускулатуры, гримасничанье, моргание, сопение, ощупывание вещей, отбрасывание волос);
- 5) стереотипии (повторение движений, слов или фраз)
- 6) головные боли и головокружение;
- 7) судороги;
- 8) повышенная активность, неусидчивость, рассеянное внимание;
- 9) черепно-мозговые травмы.

## **3. Диагностика уровня аутистических проявлений с использованием интервью для диагностики аутизма (ADI-R)**

Интервью для диагностики аутизма (Autism Diagnostic Interview – Revised) является инструментом широкого диапазона применения, предоставляющим полный спектр информации для постановки дифференциального диагноза расстройств аутистического спектра (РАС). ADI-R разработан для систематического и стандартизированного наблюдения за поведением ребенка с РАС или подозрением на РАС, имеющими диагностическое значение и соответствие с критериями DSM-IV и МКБ-10: язык и речь; социальное взаимодействие; стереотипное поведение и узконаправленные интересы. ADI-R состоит из модулей, применяемых в соответствии с целью применения данной методики и возрастом (начиная с 2 лет). Цели применения ADI-R могут быть следующими: для определения и уточнения диагноза (напоминаем вам, что в РФ официальный диагноз выставляется только медицинским специалистом - психиатром, неврологом и т.д. Данный инструмент используется в качестве верифицированного уточнения) и для определения целей вмешательства.

Интервью состоит из 93 вопросов, входящих в восемь разделов:

- фон – для определения общего фона семейной и терапевтической ситуации;
- вводные вопросы – для того, чтобы обрисовать общую картину поведения испытуемого;
- отчет о раннем развитии;
- ряд вопросов, касающихся возраста, в котором были приобретены языковые навыки и, возможно, утрачены;
- работа с речью и коммуникацией;
- социальное развитие и игры;
- интересы и особенности поведения;
- общее поведение – клиническое значение имеют такие показатели, как агрессия,
- самоповреждения и возможные эпилептические явления.

Пройти диагностику с использованием ADI-R могут родители и/или опекуны, хорошо знакомые с развитием детей и взрослых с подозрением на аутизм от 2-х лет

## **4. Тест Дэвида Векслера (WISC)**

Данный тест является одним из самых известных психологических когнитивных тестов, предназначенным для исследования структуры интеллекта детей в возрасте от 5 до 16 лет. Тест является надежным, научно обоснованным и апробированным в школьной и медицинской практике психодиагностическим инструментом. Многим детям эта процедура нужна для подготовки к ПМПК.

## **5. Нейрокоррекция**

Нейрокоррекция применяется как при самых разных формах патологии, так и в отношении здоровых лиц с целью развития их возможностей.

Сенсомоторная коррекция прекрасно помогает в случае с СДВГ, при ЗПР/ЗРР, неврозы/неврозоподобные состояния, астения и церебрастения, органический аутизм или РАС, при синдроме Дауна, ДЦП и пр.

Упражнения построены блоками:

- 1) блок, направленный на стабилизацию работы подкорковых структур мозга;

- 2) блок упражнений для формирования/ развития межполушарных взаимодействий и формирование схемы тела ребенка;
- 3) блок глазодвигательных упражнений;
- 4) упражнения для развития кинестетического праксиса рук (мелкая моторика);
- 5) кенизиологические упражнения, предназначенные для общей стабилизации организма в стрессовый период;
- 6) упражнения, способствующие интеграции не угасших ранних детских рефлексов.

Занятия проходят в «Дом совы няньки» - это комплекс на развитие баланса, координацию, преодоление моторной неловкости, развитие межполушарных связей и мозжечковой стимуляции.

### **6. Адаптивная физкультура (АФК)**

На занятиях АФК педагог адаптирует возможности тела и мозга ребенка к решению широкого круга двигательных задач. Дети развивают имеющиеся у них навыки и приобретают новые. Используются сложные, многосуставные движения, в основном в форме акробатических упражнений, заданий на координацию и баланс. Эти упражнения максимально мобилизуют кору головного мозга, стимулируя его развитие.

Задачи, решаемые на занятиях АФК:

- 1) увеличение ловкости;
- 2) навыки безопасного передвижения и падения;
- 3) оптимизация способов перемещения в пространстве (наземных локомоций): ползания, ходьбы, бега, прыжков;
- 4) позитивное отношение к ситуации урока, к движению, к обучению двигательным навыкам;
- 5) развитие отдельных физических качеств: силы, выносливости, гибкости, быстроты, координации/ловкости.

В отличие от классов нейрокоррекции и сенсорной интеграции, АФК не работает с отдельными рефлексами. В случае, если развитию ребенка мешает проблема с определенным рефлексом или функцией коры головного мозга, ему следует обратиться к специалистам в этих двух областях, параллельно продолжая занятия АФК.

Занятия проходят в «Дом совы няньки» - это комплекс на развитие баланса, координацию, преодоление моторной неловкости, развитие межполушарных связей и мозжечковой стимуляции.

### **7. Сенсорная интеграция (СИ)**

Это процесс, во время которого нервная система человека получает информацию от всех органов чувств, организует ее и дает адаптивный ответ.

Занятия по СИ проходят в форме игровых упражнений на развитие равновесия, тактильной чувствительности, осознания пространства и своего тела, развития билатеральной координации, правильного дыхания.

Такие занятия важны для детей: с задержками речи и психоречевого развития; с аутичным спектром; СДВГ; с моторными нарушениями; с повышенной утомляемостью; неговорящим деткам; с заиканием; с поведенческими особенностями; со стереотипиями; с чрезмерной или недостаточной чувствительностью к тактильным, зрительным, слуховым стимулам, а также движению; с трудностями в различении левой и правой сторон; со слишком высоким или слишком низким уровнем двигательной активности, расстройством мышечного тонуса; с отсутствием планирования; при избегании социальных контактов.

Занятия проходят в «Дом совы няньки» - это комплекс на развитие баланса, координацию, преодоление моторной неловкости, развитие межполушарных связей и мозжечковой стимуляции.

### **8. Логоритмика**

Логоритмика – это «союз» музыки, речи, движения. Музыка способна спровоцировать вербальную реакцию или отдельную вокализацию, которая может оказаться началом речевого высказывания. Что приведет к желанию коммуникации. Движения под музыку способны сформировать у ребенка образ собственного тела и зародить в нем ощущение упорядоченности движений.

Основные цели:

- 1) снять или уменьшить произвольный контроль ребенка за своей речью (пение, особенно групповое, настолько увлекает ребенка, что он перестает следить за тем, как он говорит);
- 2) увеличить общую активность ребенка, в том числе поднять эмоциональный и мышечный тонус;
- 3) вовлечь неговорящего ребенка в процесс пения посредством подражания поющим детям и взрослым;
- 4) установить с ребенком коммуникативные и доверительные отношения во время совместной или поочередной игры на инструментах, развить чувство ритма.

### **9. Занятие с логопедом**

Коррекционная логопедическая работа предполагает развитие как устной речи (связная речь, активизация словаря, формирование лексико-грамматических конструкций, коррекция звукопроизношения), так и письменной речи.

Цели:

- 1) постановка звуков,

- 2) запуск речи,
- 3) развитие связной речи,
- 4) развитие фонематического слуха,
- 5) оптического праксиса,
- 6) понимания речи,
- 7) развитие мелкой моторики,
- 8) ориентировка в пространстве, развитие ВПФ.

#### **10. “Лого с мамой”**

Дистанционное сопровождение ребенка логопедом по программе (7 часов в месяц):

- 1 час – очное занятие с логопедом (инструктаж мамы);
- 3 часа – онлайн занятия с логопедом (инструктаж мамы);
- 2 часа - аналитическая работа, отчет;
- 1 час – консультация куратора АВА / инструктаж логопеда.



**ПРАЙС-ЛИСТ групповых занятий**

с 01.09.2023 на 2023/2024 учебный год

№	Наименование работ, услуг	Куратор / Центр	Расписание	Цена (руб.) Клиенты с 2019/ 2020/2021			Цена (руб.) Клиенты с 01.09.2022		
				пробное занятие	АБОНЕМЕНТ		пробное занятие	АБОНЕМЕНТ	
					4 занятия	8 занятий		4 занятия	8 занятий
1	<b>ГРУППА «ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»*</b> 5-6 человек	Рапопорт Полина	<b>Суббота</b>	5 500	18 000	36 000	6 000	22 000	44 000
	Группа № 1 (4-5 лет)	Удальцова д. 46	10:00-12:00						
	Группа № 2 (6-7 лет)		12:30-14:30						
2	<b>ГРУППА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ»*</b> (6-9 лет)  5-6 человек	Ахунджанов Тимур	<b>Суббота</b> 10:00-14:00	6 500	24 000	-	7 500	28 000	-
		Удальцова д. 73							

\* Перед включением в группу консультация с куратором

**ОПИСАНИЕ ГРУПП**

**Групповые занятия нужны для социализации и коммуникации, обобщения навыков, сформированных на индивидуальных занятиях.**

**1. Группа «Подготовка к школе» для детей 4-5 лет (с тьюторами)**

Развитие умения находиться в группе и навыков коммуникации, обучение групповым играм и совместной деятельности.

Основные цели группы:

- ✓ обучать фронтальным инструкциям;
- ✓ развивать навыки коммуникации и социализации;
- ✓ развивать навыки групповой игры, умение играть по правилам, умение примерять на себе разные игровые роли; развивать умение следовать общему визуальному расписанию;
- ✓ развивать навыки «Жди» и следование очереди; просьба; развивать умение действовать совместно;
- ✓ обобщать навыки приветствия и прощания со сверстниками и взрослыми;
- ✓ получать позитивный опыт совместной деятельности в детском коллективе.

**Группа «Подготовка к школе» для детей 6-7 лет (с тьюторами)**

Развитие коммуникации и социализации, учебного поведения, обучение академическим навыкам по возрасту ребенка, занятие физической культурой, развитие групповой игры и совместной деятельности.

Основные цели группы:

- ✓ обучать фронтальным инструкциям;
- ✓ развивать навыки коммуникации;
- ✓ обучать учебному поведению;

- ✓ обучать академическим навыкам, соответствующим данному возрасту (письмо, математические представления, чтение, представления об окружающем мире, рисование и аппликация; занятия физической культурой);
- ✓ развивать умение следовать общему визуальному расписанию и школьному режиму;
- ✓ развивать навыки «Жди» и следование очереди;
- ✓ развивать навыки групповой игры по правилам; развивать умение действовать совместно.

## 2. Группа «Социально-бытовое ориентирование» для детей 6-9 лет (с тьюторами)

Основная цель группы – научить ребенка навыкам самообслуживания, правилам безопасности дома и на улице, сделать ребенка более независимым и самостоятельным в повседневных делах таких как:

- ✓ покупки - планировать меню, составлять список покупок, искать продукты по списку в магазине, спокойно ждать своей очереди на кассе;
- ✓ приготовление пищи - готовить несложные блюда и напитки, накрывать на стол и убирать со стола, мыть посуду;
- ✓ уход за собой - самостоятельно ходить в туалет, мыть руки и лицо, чистить зубы, переодеваться, застегивать разные виды застежек на одежде и обуви;
- ✓ уход за одеждой - сортировка чистого и грязного белья, сортировка по цвету, стирка: загрузка стиральной машины, сушка белья;
- ✓ порядок в доме - вытереть стол, выбросить мусор, подмести, помыть пол;
- ✓ безопасность - реагировать на инструкцию «Стоп», откликаться на имя, оставаться рядом с сопровождающим на улице, знать правила безопасности на кухне, в квартире, на улице, давать оказать себе медицинскую помощь.



## ПРАЙС-ЛИСТ

АВА - сад (ул. Удальцова, д. 46)

с 01.09.2023 на 2023/2024 учебный год

Наименование работ, услуг	Длительность	Цена, руб.	Куратор сада: Полякова Светлана Дмитриевна		
Консультация с куратором перед включением в группу	1 ч	4 500	–АВА-куратор, 4 модулями обучения на курсах Юлии Эрц;		
Сопровождение тьютора	1 ч	1 000			
АВА-Подготовка к школе (6-8 лет) 4-6 человек	Понедельник - пятница 09:30-14:30	Абонемент на месяц, руб. Клиенты с 2019/2020/2021			
		2 дня	3 дня	5 дней	
		48 000	72 000	120 000	
		Абонемент на месяц, руб. Клиенты с 01.09.2022			
		2 дня	3 дня	5 дней	
		52 000	78 000	130 000	
АВА-сад (4-7 лет) 4-6 человек	Понедельник - пятница 10:00-14:00	Абонемент на месяц, руб. Клиенты с 2019/ 2020/2021			
		2 дня	3 дня	5 дней	
		48 000	72 000	120 000	
		Абонемент на месяц, руб. Клиенты с 01.09.2022			
		2 дня	3 дня	5 дней	
		52 000	78 000	130 000	

## ОПИСАНИЕ УСЛУГИ

АВА - сад работает на основе пирамидального подхода к обучению в центре «Моя Планета» по 9 критичным навыкам коммуникации, описанным в книге Лори Фрост и Энди Бонди «Пирамидальный подход к образованию».

Каждому ребенку предоставляется индивидуальный тьютор, с высшим образованием, прошедший обучение и практическую стажировку в области прикладного анализа поведения и функционального АВА — Пирамидального подхода.

В начале работы, Вашего ребенка протестируют и определяют его сильные стороны и дефициты. Далее для него составляются индивидуальные цели работы, учитывающие результаты тестирования. Группу ведет опытный АВА-куратор, работающий под супервизией.

Индивидуальный тьютор сопровождает Вашего ребенка, помогая ему быть успешным во всех упражнениях. Все активности сада делятся на короткие временные интервалы, с интенсивной отработкой навыков детей.

**Занятия в группе:**

- Коммуникативная группа «Утро на Планете»
- Логоритмика
- Развитие речи
- Адаптивная физическая культура
- Арт-терапия
- Чтение
- Прогулка
- Перекус (строго из продуктов, принесенных родителями, согласно диете ребенка)
- Совместная игра с отработкой социальных навыков (обращение к сверстнику, просьбы к взрослым, реакция на фронтальную инструкцию учителя, умение ждать своей очереди, принимать отказ, просить перерыв и многие другие навыки)

**АВА-сад Подготовка к школе** - основная цель группы – подготовить ребенка к успешному обучению в школе: формирование учебного поведения, навыки взаимодействия с учителем и со сверстниками, освоение навыков, необходимых в школе.

1. Формирование учебного поведения:

- соблюдение норм поведения в группе
- следование как индивидуальным, так и групповым фронтальным инструкциям
- умение поднять руку, чтобы привлечь внимание учителя или ответить на вопрос
- умение ждать своей очереди
- самостоятельное выполнение учебной деятельности

2. Важнейшие навыки коммуникации:

- формирование навыка просьбы, в том числе просьбы о помощи и просьбы о перерыве
- умение соглашаться и отказываться
- умение ждать и принимать отказ
- следование бытовым и учебным инструкциям
- следование визуальному расписанию

3. Академические навыки:

Навыки чтения:

- Глобальное чтение
- Послоговое чтение

Математика:

- Нумикон
- Счет
- Соответствие числа и количества
- Состав числа

Письмо:

- обвести линию или фигуру
- скопировать линию или фигуру
- закрасить фигуру
- обвести букву/цифру
- скопировать букву/цифру
- написать букву/цифру

Развитие речи.

Окружающий мир:

- Календарь (погода, смена времен года)
- Изучение тем (наименование, сортировка, части предмета) и изготовление поделок. Темы: растения, животные, город, транспорт, человек и пр.

Совместная игра.

4. Навыки самообслуживания:

- самостоятельный прием пищи
- туалет

А также *групповые* занятия по логоритмике, АФК.

Формат работы:

- Индивидуальная работа с тьютором по разработанной куратором программе. В течение первых 2 недель начальные навыки ребенка будут протестированы (VB-MAPP, ABLIS-R), затем на основании полученных данных будет составлена индивидуальная программа обучения по навыкам: навыки коммуникации, формирование учебного поведения, чтение, математика, письмо, развитие речи.
- Групповая работа: логоритмика, АФК, игра, окружающий мир, развитие речи – формирование навыков работы в группе, следование фронтальной инструкции, целевые навыки для каждого предмета (например, имитация движений с музыкальными инструментами на логоритмике со сменой скорости выполнения движения, кувырки на АФК, удержание артикуляционной позы на занятии развитие речи)

Отслеживание успеваемости:

- Кураторское сопровождение
- Ежемесячные супервизии
- Ежемесячная коррекция целей программы (или чаще при необходимости – по мере освоения навыков)
- Ежемесячные встречи куратора с родителями для обсуждения целей и успехов ребенка (30-60 минут, по предварительной договоренности)